



Asignatura: ***Historia Social de la Educación***

Carrera: Ciencias de la Educación –

Plan de Estudios: 1985

Departamento: Educación y Sociedad –

Ciclo: Formación Fundamental

Año de la Carrera: Segundo - Régimen: anual

Docentes: Dra. Carolina Kaufmann (Profesora Titular)
Mg. Delfina Doval (Prof. Adjunta)

Ciclo lectivo: 2010

Condiciones de evaluación y promoción

En cuanto a los requisitos de evaluación y promoción para las unidades didácticas y de acuerdo a las pautas brindadas por la Resol. C.D. N° 161/03 (Reglamento de Cursado y Evaluación de Materias) se consigna lo siguiente:

Requisitos para la promoción directa

- Aprobar los trabajos prácticos asignados por la cátedra con una calificación mínima de BUENO.
- Aprobar un parcial escrito individual sobre las unidades didácticas desarrolladas con una calificación mínima de BUENO.
- Cumplimentar el 80% de asistencia a las clases teóricas y prácticas.
- Aprobar un coloquio final integrador en el turno de examen noviembre-diciembre. El coloquio versará sobre un problema o tema general que abarque algunos aspectos fundamentales de la asignatura (Resolución 0073/84).

Requisitos para la regularidad

- Aprobar los trabajos prácticos asignados por la cátedra con una calificación mínima de APROBADO.
- Cumplimentar el 75% de asistencia a las clases teóricas y prácticas.
- Aprobar el examen final en la mesa examinadora, sobre la base de los contenidos desarrollados durante el año de cursado, que deberá aprobar con nota APROBADO como mínimo.

Requisitos para los alumnos libres

- Tres entrevistas periódicas (mínimas) fijadas por la Cátedra.
- Aprobar un trabajo monográfico, **presentado 40 (cuarenta) días de anticipación a la fecha de examen**. El mismo deberá tratar sobre uno de los problemas abordados en el programa de la cátedra y dar cuenta del trabajo con la bibliografía de la cátedra y bibliografía seleccionada en forma autónoma por el alumno, en articulación con el trabajo de las fuentes propuestas.
- Aprobar un examen escrito y oral, con tribunal, sobre la totalidad del último programa en vigencia.

Introducción

- Claves interpretativas para el abordaje de la historia educacional. Tradiciones historiográficas educativas. La historia de la educación inserta en la historia sociocultural e intelectual. Notas para la selección, el comentario y análisis de las fuentes documentales.

Bibliografía obligatoria

- BARREIRO RODRIGUEZ, E. (1997), "Una reflexión *desde dentro* sobre el comentario de textos en historia de la educación", en GABRIEL, N. de y VIÑAO FRAGO (Eds.), *La investigación histórico-educativa. Tendencias actuales*, Ronsel, Barcelona.
- BURKE, P., (2009)., "La historia social y cultural de la casa", en *Historia Crítica* N° 29 11-19.
- ESCOLANO BENITO, A., (1997), "La historiografía educativa. Tendencias actuales", en GABRIEL, N. de y VIÑAO FRAGO (Eds.), (1997) op. cit.
- KAUFMANN C., y DOVAL D., (2008), Historia de la Educación: su importancia en la formación de la carrera de Educación. Aportes al borrador del Plan de Estudio, FCEd-UNER.

Bibliografía ampliatoria

- A.A.V.V, (2008), *Espacios En Blanco*, Dossier dedicado a "Nuevas preguntas, diversas miradas desde la Historia de la Educación", Serie Indagaciones, NEES-UNCPBA.
- AGUIRRE LORA, M.E. (2000), "Un vuelco en el oficio de historiar la educación", en *Correo del Maestro*, n° 53.
- ASCOLANI, A., "La investigación reciente en Historia de la Educación Argentina: campo, problemáticas y tendencias", en ASCOLANI, A., (Comp.), (2009), *El sistema educativo en Argentina. Civilidad, derechos y autonomía, dilemas de su desarrollo histórico*, Laborde Editor, Rosario.
- ESCOLANO BENITO, A., (2007), "La cultura material de la escuela", en ESCOLANO BENITO, A. (Ed.), *La cultura material de la escuela. En el centenario de la Junta para la Ampliación de Estudios 1907-2007*, CEINCE, Soria.
- VIÑAO FRAGO, A., (1995), "Historia de la educación e Historia cultural", en *Revista Brasileira de Educación*, Set/Oct/Nov/Dic. N° 0.
- WEINBERG, G., (1995), "Consideraciones preliminares", en Modelos educativos en la historia de América Latina, AZ Editora, Buenos Aires.

Unidad I *Historia de la Educación Occidental en la Primera Edad*

- La organización socioeconómica, política y cultural medieval. Tradiciones filosóficas y teológicas que penetran en la enseñanza. La paideia cristiana y la *Regula Benedicti* de San Benito.

- Función social de los saberes e instituciones educativas medievales. La educación en el espacio privado. Las disciplinas y la enseñanza en el ámbito medieval. Las prácticas de lectoescritura: destinatarios, géneros, modalidades, textos canónicos y prohibidos, literatura pedagógica. La educación del caballero y de las mujeres.
- Las corporaciones artesanales y los maestros libres. Los intelectuales de la Edad Media. Iglesia y saber: las Sumas Teológicas. Las Universidades: organización y expansión europea. La pedagogía medieval y el método escolástico: Santo Tomás.

Bibliografía obligatoria

- BOWEN, J., (1990), Cap. XIII “La iglesia cristiana y el saber en occidente”, en *Historia de la Educación Occidental T. I*, Herder, España, 3ª edición.
- BOWEN, J., op.cit. TII, Cap. II “La era de las escuelas catedralicias”; Cap. III “Edad de crisis. 1150-1230”; Cap. IV “Las universidades”.
- HAMESSE, J., (1998), "El modelo escolástico de la lectura", en Cavallo, G. y Chartier, R., (Dirección), *Historia de la lectura en el mundo occidental*, Santillana-Taurus.
- JAEGER, W., (1965), Cap. VII “San Gregorio de Nisa” en *Cristianismo primitivo y paideia griega*, FCE. España.
- LE GOFF, J., (2005), “Seguimos viviendo en la Edad Media”, en *La Nación Cultura*, edición impresa 12 de octubre.
- MANACORDA, M. (1987), Cap. IV- “La educación en la Alta Edad Media” y Cap. V- “La educación en la Baja Edad Media”, en *Historia de la Educación TI*, Siglo XXI, Barcelona, España.
- PARKES, M., (1998), "La Alta Edad Media" en Cavallo, G. y Chartier, R., op. cit.
- SAENGER, P., (1998), "La lectura en los últimos siglos de la edad media", en Cavallo, G. y Chartier, R., (1998), op. cit.

***Fuentes primarias**

- BENITO DE NURSIA, *La Santa Regla*, Selección de Textos HSE
- TOMÁS DE AQUINO, *De Magistro*, Selección de Textos HSE

Bibliografía ampliatoria

- ANDERSON, P., (1983), “El modo de producción feudal” y “La dinámica feudal” en *Transiciones de la antigüedad al feudalismo*, Siglo XXI. México.
- CLARAMUNT, S., (1997), "Universidad medieval y transmisión de saberes", en AA.VV., *El poder de los saberes en la historia*, Instituto Universitario de Historia Simancas, Universidad de Valladolid, España.
- DUBY, P. (1995), *Año 1000, año 2000. La huella de los miedos*, Bello, Chile.
- JAEGER, W. (2001). “Posición de los griegos en la historia de la educación humana”, en *Paideia: los ideales de la cultura griega*, FCE, Barcelona. 15ª reimpresión.
- LE GOFF, J. (1965), “El siglo XIII. La madurez y sus problemas”, en *Los intelectuales de la Edad Media*, EUDEBA, Buenos Aires.

- LE GOFF, J. (1999), "La sociedad cristiana (S X al XIII)-Parte II: La civilización medieval, en *La civilización del occidente medieval*, Paidós, Barcelona.
- PERNOUD, R., (1980), *La mujer en el tiempo de las catedrales*, Granica, Buenos Aires.
- ROMERO, J. L, (2004), *La cultura occidental*, Siglo XXI, Buenos Aires.
- ROUCHE, M., (2001), "Alta Edad Media Occidental", en ARIÈS, P. y DUBY, P., (Dir.), *Historia de la vida privada. Tl. Del Imperio romano al año mil*, Taurus, Buenos Aires.

Unidad II Historia de la Educación Occidental en los siglos XV-XVI

- Los cambios sociales, políticos y económicos en el ocaso del feudalismo. Diversificación de la sociedad urbana y crisis social.
- El Movimiento Humanista y el Renacimiento Pedagógico: su articulación cultural y religiosa. El humanismo cristiano. Pedagogía de la Reforma y de la Contrarreforma. La fundación de nuevas escuelas. La educación pública religiosa.
- Literatura pedagógica renacentista. Los manuales de urbanidad y la regulación de los comportamientos. El curriculum humanista y los textos básicos. El *Index Librorum Prohibitorum*. Las universidades.
- La reforma de la Escuela de Gramática. Política educativa de los jesuitas. La *Ratio Studiorum Jesuita*. Regla y método de estudio.

Bibliografía obligatoria

- BOWEN, J., (1990), Cap. XIV "En busca del método: hacia una ratio", Cap. II "La revolución científica en el siglo XVII. Nuevas instituciones del saber"; Cap. III "Reforma de la escuela: utopía y realidad en el siglo XVII", en *Historia de la Educación Occidental TII y T. III*, op.cit.
- DEBESSE, M (1973), Cap.3 "El Renacimiento", en DEBESSE, M, y MIALARET, M., *Tratado de Ciencias Pedagógicas, Historia de la Pedagogía T. I*, Oikos-Tau, Barcelona.
- MANACORDA, M.(1987), Cap. "La educación en los siglos XIV y XV", "La educación en los siglos XVI y XVII", en *Historia de la Educación T.I. y T. II*, Siglo XXI, México.
- GRAFTON, A., "El lector humanista", en Cavallo, G. y Chartier, R., (1998), op. cit.
- GILMONT, J.F, "Reformas protestantes y lecturas", en Cavallo, G. y Chartier, R., (1998), op. cit.
- JULIA, D., "Lecturas y Contrarreforma", en Cavallo, G. y Chartier, R., (1998), op. cit.

***Fuentes primarias**

- ERASMO, *De Civilitate*, Selección de textos HSE.
- LUTERO, *Exhortación a las autoridades municipales de Alemania*, Selección de textos HSE
- MONTAIGNE, *Ensayos*, Selección de textos HSE.
- *La Ratio Studiorum*, Selección de textos HSE
- VIVES, J.L. *La educación de la mujer cristiana*, Selección de textos HSE

Bibliografía ampliatoria

- ARIÈS, P. y DUBY, G., (1990), Tomo 5, *Historia de la vida privada. El proceso de cambio en la sociedad de los siglos XVI-XVIII*, Taurus, España.
- ANDERSON, P.(1983), *El estado absolutista*, Siglo XXI, México.
- BURKE, P. (1995), *El Renacimiento*, Crítica, España.
- GARIN, E.(1987), *La educación en Europa 1400-1600*, Grijalbo, Barcelona.
- GONZALBO AIZPURU, P. (1993), "Reforma y Contrarreforma en el proyecto educativo de los jesuitas", en AGUIRRE LORA, G (coord) *Juan Amos Comenio. Obra, andanzas, atmósferas. En el IV Centenario de su nacimiento (1592-1992)*, México, UNAM., CESU, 1ª edición.
- REVEL, J., (2000) "Los usos de la civilidad", en ARIES, P., y DUBY, G., *Historia de la Vida Privada, T. III Del Renacimiento a la Ilustración*, Taurus, España.

Unidad III Historia de la Educación Occidental en el siglo XVII

- Procesos de transformación política y sociocultural durante la modernidad.
- La pedagogía de la *tabula rasa* y la educación como operación de vigilancia y dominio: la propuesta lockeana. La educación disciplinaria, los "premios" y castigos corporales.
- Prefiguración de la escuela moderna. La visión de Comenio: a la utopía por el conocimiento. La educación como una continuidad orgánica: la *Didáctica Magna*.
- La extensión de la escolaridad: la tradición católica conservadora. La Salle y los *Hermanos de las Escuelas Cristianas*. Educación popular: sujeción, corrección y disciplina.
- La época de la filantropía. Las universidades y el anglicanismo. La educación como empresa científica: academias disidentes y privadas. La educación popular y el movimiento de las escuelas de beneficencia.

Bibliografía obligatoria

- BOWEN, J., (1990), Cap. II "La revolución científica en el siglo XVII. Nuevas instituciones del saber"; Cap. III "Reforma de la escuela: utopía y realidad en el siglo XVII", Cap. IV "De la reforma a la Ilustración. La extensión de la escolaridad: la tradición católica conservadora" y Cap. V "De la reforma a la Ilustración: la iniciativa privada", en T. III, op.cit.
- CHARTIER, R., (1998), "Lecturas y lectores "populares" desde el Renacimiento hasta la época clásica", en Cavallo, G. y Chartier, R., op. cit.
- ESCOLANO BENITO, A., (2000). "Tiempos y espacios para la escuela", en *Tiempos y espacios para la escuela. Ensayos históricos*. Biblioteca Nueva, Madrid.
- NARODOWSKI, M.(1994), Cap. 2 "El imperio del orden", en *Infancia y poder*, Aique, Buenos Aires.
- VARELA, J., y ALVAREZ URÍA, F., (1991); "La maquinaria escolar", en *Arqueología de la escuela*, La Piqueta, Madrid.

***Fuentes primarias**

- LOCKE, *Pensamientos sobre la educación*, Selección de textos HSE.

- COMENIO; *Didáctica Magna*, Selección de textos HSE.
- LA SALLE, *Guía de las Escuelas de los Hermanos Cristianos*, Selección de textos HSE.

Bibliografía ampliatoria

- ARIÈS, P. Y DUBY, G., Tomo 5, *Historia de la vida privada. El proceso de cambio en la sociedad de los siglos XVI-XVIII*, Taurus, España.
- BERNAL, J., (1989), “El nacimiento de la ciencia moderna”, en *Historia Social de la Ciencia*, Hurope, Barcelona, 6ª. Edición.
- CHARTIER, R., (2000), “Las prácticas de lo escrito”, en ARIES, P., y DUBY, G., *Historia de la Vida Privada, T. III Del Renacimiento a la Ilustración*, Taurus, España.
- CHARTIER, R., (1996), “Ocio y sociabilidad: la lectura en voz alta en la Europa moderna”, y “Los libros azules”, en *El mundo como representación*, Gedisa, Barcelona, 3ª. Reedición.
- HERNANDEZ MEDINA, A., (1993), “El mundo en imágenes. Orbis sensualium pictus”, en AGUIRRE LORA, G (coord), *Juan Amos Comenio. Obra, andanzas, atmósferas. En el IV Centenario de su nacimiento (1592-1992)*, México, U.N.A.M., C.E.S.U., 1ª edición.
- LUZURIAGA, L.(1950), “S. XVI y S. XVII - Educación Pública Religiosa”, en *Historia de la Educación Pública*, Losada, Buenos Aires.
- ZULUAGA, O. L., (1993), “A partir y después de Juan Amos Comenio”, en AGUIRRE LORA, G (coord), *Juan Amos Comenio. Obra, andanzas, atmósferas. En el IV Centenario de su nacimiento (1592-1992)*, México, U.N.A.M., C.E.S.U., 1ª edición

Unidad IV Historia de la Educación Occidental en los siglos XVIII-XIX

- Revoluciones sociales, económico-políticas y educación. Concepciones educativas en el marco ilustrado. Las prácticas lectoras a partir del siglo XVIII. *La Enciclopedia*.
- La especificidad de la infancia en Rousseau. Educación natural y exigencias culturales. Conciencia social y crecimiento moral. Inspiradores de la educación laica.
- La Revolución Francesa y la formación del ciudadano. El comienzo de los sistemas nacionales. La escolarización como empresa educativa moderna.
- Escolarización de masas y la pedagogía monitorial.
- El protagonismo alemán en la cultura europea. El planteo crítico de Kant. La Universidad de Jena, centro de estudios kantianos. La reorganización de la enseñanza: Humboldt y la Universidad de Berlín.
- La teoría de la educación puesta en práctica: contribuciones de Pestalozzi: del desarrollo intelectual al desarrollo moral.

Bibliografía obligatoria

- BOWEN, J. (1990), Cap. VI “La educación y la ilustración: la revolución conceptual”; Cap. VII “Una época de revoluciones (1762-1830). Fundamentos teóricos de la educación del nuevo orden” y Cap. VIII “Una época de revoluciones (1762-1830). El comienzo de los sistemas nacionales”, en T III, op. cit.

- FERNÁNDEZ ENGUITA, M.(1992), Cap. I “Sociedad y educación en el legado de la Ilustración: crédito y débito”, en *Poder y participación en el sistema educativo*, Paidós, Barcelona.
- GÓMEZ CASTRO, F., (2002), “Guillermo de Humboldt y el origen del sistema educativo prusiano”, en Tiana Ferrer, A., et. al (coord.), *Historia de la Educación (Edad Contemporánea)*. UNED, España.
- MANACORDA, M.(1987), Cap. “La educación en el siglo XVIII”, en *Historia de la Educación T. II*, Siglo XXI, México.
- NARODOWSKI, M.(1994), Cap. I “Un cuerpo para la Institución”- Cap. IV “La escuela enseña por sí misma”, en *Infancia y Poder. La conformación de la pedagogía moderna*, Aique, Buenos Aires.
- WITTMANN, R., (1998) “¿Hubo una revolución en la lectura a finales del siglo XVIII?”, en Cavallo, G. y Chartier, R., op. cit.

***Fuentes primarias**

- D’ALAMBERT, *Discurso preliminar de la Enciclopedia*, Selección de textos HSE
- ROUSSEAU, *Emilio*, Selección de textos H.S.E.
- KANT, *Sobre Educación*, Selección de textos HSE
- PESTALOZZI, *Como Gertrudis educa a sus hijos*, Selección de textos HSE

Bibliografía ampliatoria

- BURKE, P., Cap. 4, "El arte de la conversación en la Europa moderna temprana" y Cap. 5, "Notas para una historia social en la Europa moderna temprana", en *Hablar y callar. Funciones sociales del lenguaje a través de la historia*, Gedisa, Barcelona, 1996.
- HOBBSAWN, H.(1997), “El mundo en 1780-1790”, y “La revolución francesa” “La carrera abierta al talento”, en *La era de la revolución 1789-1848*, Crítica, Argentina.
- FERNÁNDEZ ENGUITA, M.(1990), Cap. II “El caso europeo: revolución industrial y resistencia popular”, en *La cara oculta de la escuela*, Siglo XXI, Madrid.
- GABRIEL, N. de, (1997), "Michel Lepeletier y la educación común", en *Historia de la Educación*, N° 16, Salamanca.
- LUZURIAGA, L.(1950), “S. XVIII”, en *Historia de la Educación Pública*, Losada, Buenos Aires.
- TODOROV, T., (1987), “El individuo moral”, en *Frágil felicidad*, Gedisa, España.
- VARELA, J., y ALVAREZ URÍA, F., (1991); “Figuras de Infancia”; “La ilustración y su sombra. Dominación y cultural y pedagogía social en la España del Siglo de las Luces”, en *Arqueología de la escuela*, La Piqueta, Madrid
- VICO MONTEOLIVA, M., (1997), "Educación pública-educación popular en Rousseau (1755-1771)", en *Historia de la Educación*, N° 16, Salamanca.

Unidad V Historia de la Educación Occidental en los siglos XIX-XX

- Transformaciones sociales, avances científico-tecnológicos y nuevas demandas educativas. El proceso de estructuración de los sistemas educativos nacionales.

- La intervención pedagógica herbartiana. Justificación, objeto y contenido propio de la ciencia de la educación. La formación moral, el orden y la disciplina en las prácticas pedagógicas.
- La revolución industrial y la instrucción. Los socialistas utópicos y las iniciativas entre educación y trabajo. Incorporación de nuevos lectores: mujeres, niños y obreros.
- El marxismo y los problemas educativos. Régimen combinado de producción y educación. La enseñanza politécnica.
- El positivismo pedagógico. Educación intelectual, moral y física en Spencer.
- El movimiento de educación progresista en el contexto socio-histórico europeo y norteamericano. Distintas orientaciones del activismo pedagógico.

Bibliografía obligatoria

- BOWEN, J., (1990), Cap. IX: “La época burguesa en Europa, 1815-1900: reforma liberal y reacción conservadora” y Cap. X “Ciencia y Educación: Hacia una nueva pedagogía”, en *Historia de la Educación Occidental T. III*, Herder, España, 3ª edición
- LYONS, M., "Los nuevos lectores del siglo XX: mujeres, niños, obreros", en Cavallo, G. y Chartier, R., (1998), op. cit.
- MANACORDA, M.(1987), Cap. “La educación en la primera mitad del siglo XIX”, Cap. “La educación en la segunda mitad del siglo XIX”, en *Historia de la Educación T. II*, Siglo XXI, México.
- PALACIOS, J., (1997), “La tradición renovadora”, en *La cuestión escolar*, Fontamara, Barcelona, 3ª. Edición.
- VARELA, J., y ALVAREZ URÍA, F., (1991); “La escuela obligatoria, espacio de civilización del niño obrero”, en *Arqueología de la escuela*, La Piqueta, Madrid

***Fuentes primarias**

- HERBART, *Pedagogía general*, Selección de textos HSE.
- SPENCER, *Educación intelectual, moral y física*, Selección de textos HSE

Bibliografía ampliatoria

- HOBBSAWN, H.(1997), “La carrera abierta al talento” y “El trabajador pobre”, en *La era de la revolución 1789-1848*, Crítica, Argentina.
- HOBBSAWN, H.(1998), “El mundo burgués”, en *La era del capital 1848-1875*, Crítica, Argentina.
- FERNÁNDEZ ENGUIA, M.(1985), *Trabajo, escuela e ideología*, Akal, Madrid, España.
- GUERRAND, R., (2000), “Espacios Privados”, en ARIES, P., y DUBY, G., *Historia de la Vida Privada, T. IV De la Revolución Francesa a la Primera guerra mundial*, Taurus, España
- HOBBSAWN, H.(1998), “Trabajadores del mundo”, en *La era del Imperio 1875-1914*, Crítica, Argentina.
- OSSENBACH SAUTER, G, (2002), “Evolución de los sistemas educativos europeos a lo largo del siglo XIX”, en Tiana Ferrer et. al (coord), *Historia de la Educación*, op. cit.

- RAVAGLIOLI, F. (1984), Cap. 2 “La teoría pedagógica marxista”, en Perfil de la Teoría Moderna de la Educación, Grijalbo, México.
- TIANA FERRER, A., (2002), “Socialismo y sistemas educativos”, en Tiana Ferrer et. al (coord), *Historia de la Educación*, op. cit.

Unidad VI Historia de la Educación Occidental en el siglo XX

- Educación y conflictos bélicos en la primera mitad de siglo XX.
- Los problemas de la instrucción en el Socialismo. Makarenko y el nuevo hombre soviético.
- La escuela del capitalismo. La crítica a la escuela tradicional y las insuficiencias de la Escuela Nueva: Freinet y una educación para el pueblo.
- La desescolarización de la sociedad: Illich y la crítica a la educación escolarizada.
- Tendencias no-autoritarias y autoritarias en educación: Europa y Latinoamérica.

Bibliografía obligatoria

- BOWEN, J. (1990), Cap. XI “La nueva era de la educación I. Los movimientos utópicos y progresistas en Europa”, Cap. XV “Pautas de evolución: Tendencias y oposiciones significativas desde 1945 hasta el presente”, en T III, op. cit.
- HOBBSAWN, H. (1998), “Vista panorámica del siglo XX”, en *Historia del siglo XX*, Crítica, buenos Aires.
- KAUFMANN, C., y DOVAL, D., (1997), Cap. 1 “Personalismos contemporáneos y Educación Personalizada”, en “*Una pedagogía de la renuncia. El perennialismo pedagógico en Argentina (1976-1983)*”, Serie Cuadernos, FCE, UNER, Lux, Santa Fe.
- NASSIF, R., RAMA, G., y TEDESCO, J.C. (1984), “Las tendencias pedagógicas en América Latina (1960-1980)”, en *El Sistema Educativo en América Latina*, U.N.E.S.C.O, CEPAL- PNUD, Kapelusz, Buenos Aires.
- RAVAGLIOLI, P.(1984), Cap. 4 “La teoría de la educación de John Dewey”, en *Perfil de la teoría moderna de la educación*, Grijalbo, México.
- SANZ ADRADOS, J. (1985), “Tendencias pedagógicas contemporáneas”, en *Educación y Liberación en América Latina*, Universidad Santo Tomás de Aquino, Colombia.
- VARELA, J., y ALVAREZ URÍA, F., (1991); “La escuela empresa: neotaylorismo y educación”, en *Arqueología de la escuela*, La Piqueta, Madrid

***Fuentes primarias**

- MAKARENKO, *Conferencias sobre educación infantil*, Selección de textos HSE.
- FREINET, *Parábola para una pedagogía popular*, Selección de texto HSE.
- ILLICH, *El capitalismo del saber*, Selección de textos HSE.

Bibliografía ampliatoria

- AURIN, K., (1983)“La politización de la pedagogía en el tercer Reich”, en *Educación*, Vol. 28, Instituto de Colaboración Científica, Alemania: 82-94.

- GERARD, V., et al, J., (2000) “¿Ser comunista?. Una manera de ser” y “Epílogo Tomo IV”, en ARIES, P., y DUBY, G., *Historia de la Vida Privada, T. IV De la Primera guerra mundial a nuestros días*, Taurus, España.
- GILBERT, R., *Las ideas actuales en pedagogía*, Grijalbo, México, 1986.
- HOBSBAWN, H.(1998), “La revolución cultural”, “El final del socialismo” y “Brujos y aprendices: las ciencias naturales”, en *Historia del siglo XX*, Crítica, Buenos Aires.
- PALACIOS, J., (1997), *La cuestión escolar. Críticas y alternativas*, Fontamarrá, México, 3ra edic..
- PUIGGROS, A. (1990), *Imaginación y crisis en la educación latinoamericana*, Alianza, México.
- RAMA, G., (1984), *Educación, participación y estilos de desarrollo en América Latina*, CEPAL-Kapelusz, Buenos Aires.
- _____, (coord.), (1987), *Desarrollo y educación en América Latina y el Caribe*, CEPAL-UNESCO-PNUD, Kapelusz, Buenos Aires.
- RAVAGLIOLI, P.(1984), Cap. 4 “La teoría de la educación de John Dewey”, en *Perfil de la teoría moderna de la educación*, Grijalbo, México.